

Управление образования исполнительного комитета НМР РТ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

ПРИНЯТО
на заседании методического совета
протокол № 1 от 01.09 2023 г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Тайны русского языка»

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«Русская словесность»**

Год обучения: первый
Возраст воспитанников: 9-10- лет, 5 класс
Срок реализации: 1 год

Составила
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Исмагилова Гульнара Ришатовна

г. Нижнекамск, РТ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Тайны русского языка»

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа детского объединения «Русская словесность» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 17 февраля 2023 года № 26-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-ХП (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изм. от 06.04.2023 N 32-ЗРТ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8);
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (изм. Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2023 года № 312) ;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм., от 3 апреля 2023 года № 96-ФЗ);
- Приказ МОиН РТ от 20 марта 2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм., приказ Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года № 38);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного

- образования детей и взрослых»;
- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;
 - Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
 - Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);
 - «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
 - Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;
 - Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ;
 - Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2021 году, с дополнениями и изменениями в 2023 году.

Локальными нормативными актами Центра, утвержденными в 2021 году, с дополнениями и изменениями в 2023 году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны русского языка» отнесена к программам **социально-гуманитарной направленности**. Ее цель и задачи направлены на создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры ребёнка, формирование научного мировоззрения, опыта научно - исследовательской деятельности.

Актуальность программы определена тем, что урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов и для привития речевых умений, реализации их интеллектуальных и творческих способностей создает именно дополнительное образование. На всех занятиях воспитанники приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям воспитанников и представляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию, вводит в загадочный мир русского языка, расширяет и углубляет знания, позволяет включить интеллектуальную деятельность в различные соотношения с другими сторонами его личностями, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывает положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребёнка, прививает интерес к предмету и позволяет использовать знания на практике.

Новизна программы состоит в том, что данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта, его морально-волевых и нравственных качеств перед работой направленной на освоение предметного содержания, развитие творческого воображения, исследовательского таланта к русскому языку через инновационные технологии.

Данная программа имеет прикладное и образовательное значение, способствует развитию логического мышления детей, намечает и использует целый ряд межпредметных связей. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у детей умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Педагогическая целесообразность программы данного курса позволяет показать воспитанникам, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики воспитанники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Тайнам русского слова” должно пробуждать у воспитанников стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

учить детей исследовательской деятельности в области русского языка, расширить, углубить и закрепить у воспитанников знания по русскому языку, показать им, что грамматика не свод к скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. Развитие интеллектуальных способностей детей, подготовка к предметным олимпиадам, развитие мышления и логики.

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

образовательные задачи:

- овладение новыми инновационными технологиями;
- развитие мотивации к поисковой и исследовательской деятельности;
- поддержать овладение конкретными математическими знаниями;
- формирование навыков творческого мышления и развитие интереса к решению нестандартных заданий;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

воспитательные задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность ребят;
- воспитание трудолюбия и стремления достичь своей цели, интереса к гуманитарным наукам;
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

развивающие задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Отличительными особенностями программы являются:

- определение видов организации деятельности детей, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки;
- развитие творческих, коммуникативных способностей детей на основе их собственной творческой деятельности.

Развитие творческих, коммуникативных способностей детей на основе их собственной творческой деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку ребёнка, и его оценку в глазах окружающих.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы. Возраст детей детского объединения – 9-10 лет. Состав - постоянный, Набор в группу - свободный. Группа 1-го года обучения, численный состав - 15 человек.

Сроки и этапы реализации Программы. Данная программа 1го года обучения, составлена на 1 год, количество часов в год - 144. Количество групп – 1. Занятия проводятся на базе школы №36, кабинет 309.

Детское объединение функционирует от МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

Формы и режим занятий. Общее количество 144 часа в год; количество часов в неделю - 4. Занятия проводятся 4 часа в неделю, но не более 2х часов в день. Продолжительность занятия - 40 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая, фронтальная.

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)

Основная цель применения ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре: создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем воспитанникам Центра независимо от места их проживания или его временного пребывания (нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями (ЧС, карантины и др.).

Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в данной программе по соответствующей образовательной дисциплине и могут использоваться следующие организационные формы образовательной деятельности:

- консультация;
- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

Ожидаемые результаты:

Личностными результатами изучения курса является:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать правильно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Воспитанник научится:

- расширять словарный запас;
- углублять запас знаний по русскому языку;
- уметь находить подход к решению нестандартных заданий;
- применять полученные знания и умения в практической деятельности;
- участвовать в муниципальных, республиканских олимпиадах.

Воспитанник получит возможность научиться:

- ставить цель и задачи исследования;
- устанавливать гипотезу;
- определять логическую связь;
- различать объект исследования от предмета;
- анализировать высказывания;
- строить таблицы, схемы, модели правил;

- проводить исследование.

Межпредметная связь: история, культура речи, окружающий мир, родной русский язык, литература.

Мониторинг

- педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала;
- изучение структуры интеллекта;
- отслеживание уровня умственного развития воспитанников объединения;
- отслеживание успешности индивидуального роста и развития воспитанников детского объединения.

Виды контроля.

Начальный контроль проводится с целью определения уровня развития детей в форме олимпиады по русскому языку, позволяющий определить исходный уровень развития воспитанника (результаты фиксируются в зачетном листе педагога).

Текущий контроль – с целью определения степени усвоения детьми учебного материала.

Промежуточный контроль – организация систематического контроля и учета знаний и умений воспитанников. Формы и методы: тестирование, викторины, конкурсы плакатов, рисунков, проекты.

Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Участники детского объединения будут принимать участие в муниципальных и республиканских олимпиадах по русскому языку; в научно-исследовательских конкурсах и конференциях, в отчётных концертах, решение задач поискового характера.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Формы подведения итогов.

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы детей;
- контрольные задания.

Результаты проверки фиксируются в дневнике преподавателя и диагностических картах, у детей в портфолио, где копяты итоги и результаты участия в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Учебный план по предмету «Тайны русского языка» на 144 часа в год

№	Наименование раздела и темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводные занятия. «Великий, могучий русский язык». Инструктаж	2	-	2	
1.1.	Комплектование группы. Знакомство с режимом и содержанием работы детского объединения	1	-	1	Наблюдение, стартовый контроль форме олимпиады по русскому языку
1.2.	Вводный урок. Техника безопасности. День солидарности в борьбе с терроризмом. Вводной мониторинг.	1	-	1	

2.	О русском языке	24	12	12	
2.1.	В мире безмолвия и неведомых звуков.	2	1	1	Самопроверка по эталону и самооценка, тест, викторина, решение заданий поискового характера
2.2.	Языкознание – удивительная наука. Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке.	2	1	1	
2.3.	Из истории слов и выражений.	2	1	1	
2.4.	Почему мы так говорим? Ученые-лингвисты.	2	1	1	
2.5.	Начальные сведения о происхождении слов. Этимология	2	1	1	
2.6.	Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо.	2	1	1	
2.7.	Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Работа с электронной презентацией и с этимологическим словарем.	2	1	1	
2.8.	Беседа «Из истории письменности». Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества	2	1	1	
2.9.	Значение языка для жизни общества. Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям.	4	2	2	
2.10.	Обобщающее занятие. Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь.	4	2	2	
3.	Занимательная фонетика	20	10	10	
3.1.	Звуковая жизнь слова. Знакомство с наукой, правилами чтения и записи транскрипции. День Конституции РФ	2	1	1	Практическая работа. Решение кроссвордов, шарад, головоломок в парах.
3.2.	Как возникла наша письменность?	2	1	1	
3.3.	Древние письмена.	2	1	1	
3.4.	Разночтение слов в звучании и написании	2	1	1	
3.5.	Ключ к тайне фонемы	2	1	1	

3.6.	Для всех ли фонем есть буквы?	2	1	1	
3.7.	Орфографическая зоркость. Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	4	2	2	
3.8.	Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»	4	2	2	
4.	Строим слова	12	6	6	
4.1.	Из чего состоит слово. Морфемы-кирпичики.	2	1	1	Практическая работа. Задания с опознавательной функцией. Задачи с объяснительной функцией
4.2.	Как образуются слова?	2	1	1	
4.3.	История о «глокой куздре»	2	1	1	
4.4.	Морфемы-иностранки	2	1	1	
4.5.	Смотри в корень	2	1	1	
4.6.	Морфемы-труженики	2	1	1	
5.	Занимательная лексика	41	20	21	Создание и защита проектов. Составление буклета «Русские лингвисты» Командная игра.
5.1.	Эти многоликие слова...	2	1	1	
5.2.	Слова, которые много значат.	2	1	1	
5.3.	Чудесные превращения слов.	2	1	1	
5.4.	Как рождаются и живут слова.	2	1	1	
5.5.	Лексическое богатство русского языка	2	1	1	
5.6.	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	2	1	1	
5.7.	Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.)	2	1	1	
5.8.	Лексические заимствования последних десятилетий.	2	1	1	
5.9.	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	2	1	1	
5.10.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	2	1	1	
5.11.	Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.	2	1	1	

5.12.	Национально-культурная специфика русской фразеологии	2	1	1	
5.13.	Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. - информация о традиционной русской грамотности и др.)	3	1	2	
5.14.	Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища.	2	1	1	
5.15.	Процесс появления имен на Руси. Исконно русские имена и заимствованные.	2	1	1	
5.16.	Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища.	2	1	1	
5.17.	Проектная работа. Описать историю прозвищ своих друзей.	4	2	2	
5.18.	Секреты географических названий. Топонимика родного края.	2	1	1	
5.19.	Происхождение и жизнь топонимов нашей местности. (Водоемы, леса, балки, горы, хутора.)	2	1	1	
6.	Подготовка и участие в мероприятиях	12	-	12	
6.1	День пожилых людей	2	-	2	Конкурс стихов Конкурс рисунков Конкурс поделок Конкурс плакатов Участие в концертах
6.2	День учителя	2	-	2	
6.3	День матери. «Мы будем вечно прославлять, Ту женщину, чьё имя - Мать!»	2	-	2	
6.4	День Победы. Бессмертный полк	2	-	2	
6.5.	«Солдатами не рождаются»	2	-	2	
6.6.	«Дружно, смело, с оптимизмом- за здоровый образ жизни»	2	-	2	
7.	Подготовка и участие в конкурсах и олимпиадах	24	12	12	
7.1	Республиканский конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей»	4	2	2	Участие в Республиканских конкурсах и олимпиадах
7.2	Конкурс-выставка в рамках конкурс «Дебют в науке»	4	2	2	
7.3	Олимпиады от республиканского центра - по математике - по русскому языку	8	4	4	

	- по окружающему миру - по литературному чтению				
7.4.	Олимпиады «Дети в науке» - по математике - по русскому языку - по окружающему миру - по литературному чтению	8	4	4	
8.	Экскурсии	3	-	3	
8.1	Краеведческий музей. Зал «Нижекамская старина»	1	-	1	Конкурс рисунков Проект
8.2	Краеведческий музей. Зал «Животные Корабельной рощи»	1	-	1	
8.3	Центр инновационного творчества «GRAFT»	1	-	1	
9.	Занятия по ПДД	6	5	1	Тест
9.1.	Введение. Основные понятия и термины.	1	1	-	
9.2.	Мы пешеходы.	1	1	-	
9.3.	Мы пассажиры.	1	1	-	
9.4.	Безопасность движения на велосипедах.	1	1	-	
9.5.	Сигналы светофора.	1	1	-	
9.6.	Зачетный урок.	1	-	1	
	ИТОГО (ч)	144	65	79	

Содержание учебного плана

1.	Вводные занятия. «Великий, могучий русский язык». Инструктаж. (2ч.)
1.1.	Теория. Комплектование группы. Знакомство с режимом и содержанием работы кружка. (1ч.) Практика. Знакомство с целью и задачами объединения. И (1ч.)
1.2.	Вводный урок. Техника безопасности. Инструктаж. (1ч.) Практика. День солидарности в борьбе с терроризмом Входной мониторинг.
2.	О русском языке. (24ч.)
2.1.	В мире безмолвия и неведомых звуков. (2ч.) Теория. Познакомить учащихся с происхождением человеческой речи; показать богатство русского языка; совершенствовать навыки лингвистического анализа; повышать уровень языкового развития школьников; развивать речь, память, мышление, внимание, любознательность; прививать интерес к русскому языку. Практика. Дидактические игры «Разыграй-ка», «Полслова за вами», «Добавки», «Головоломка», «Знаешь сам – расскажи нам», карточки с буквами.
2.2.	Языкознание – удивительная наука. Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. (2ч.) Теория. Узнать как можно больше о науке языкознания, и показать языкознание как самостоятельную, развивающуюся науку. Практика. Работа с фольклорным материалом.
2.3.	Из истории слов и выражений. (2ч.) Теория. Сообщить учащимся об истории появления некоторых устойчивых выражений

	«народного» происхождения, активно употребляющихся в современном русском языке. Практика. Брейнг-ринг
2.4.	Почему мы так говорим? Ученые-лингвисты. (2ч.) Теория. Выработка навыков грамотной и красивой речи учащихся. Практика. Мини-исследование в группах. Редактирование текста.
2.5.	Начальные сведения о происхождении слов. Этимология. (2ч.) Теория. Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. «Цепочка слов». Практика. Словарная этимологическая работа при повторении орфографии.
2.6.	Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. (2ч.) Теория. Дать представление о ведущей роли языка как средства общения и получения знаний в жизни общества, человека. Практика. Комментирование смысла пословиц.
2.7.	Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Работа с электронной презентацией и с этимологическим словарем. (2ч.) Теория. Познакомить учащихся с еще одним разделом науки о языке – этимологией; с понятием «этимологический словарь», показать его отличие от толкового словаря; формировать навык морфемного и словообразовательного разбора на нестандартном языковом материале. Практика. Инсценировка. Работа с электронной презентацией и с этимологическим словарем.
2.8.	Беседа «Из истории письменности». Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. (2ч.) Теория. Беседа «Из истории письменности». Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества Практика. Творческая работа «Сердце слова»
2.9.	Значение языка для жизни общества. Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям. (4ч.) Теория. Дать понятие о роли языка в жизни общества и человека, о функциях языка, о происхождении языков, их распространении, сфере употребления, численности. Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям. Практика. Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям.
2.10.	Обобщающее занятие. Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь. (4ч.) Теория. Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Практика. Головоломка «Заколдованные слова»
3.	Занимательная фонетика. (20ч.)
3.1.	Звуковая жизнь слова. Знакомство с наукой, правилами чтения и записи транскрипции. День Конституции РФ. (2ч.) Теория. Знакомство с наукой, правилами чтения и записи транскрипции. Практика. Правовая беседа-игра «День Конституции РФ»
3.2.	Древние письмена. (2ч.) Теория. Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Практика. Иероглифы - «священные знаки».
3.3.	Как возникла наша письменность? (2ч.) Теория. Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или

	<p>глаголица?</p> <p>Практика. Творческое задание «Придумай свой алфавит».</p>
3.4.	<p>Разночтение слов в звучании и написании. (2ч.)</p> <p>Теория. Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки»</p> <p>Практика. Театральная постановка.</p>
3.5.	<p>Ключ к тайне фонемы. (2ч.)</p> <p>Теория. Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». О воображении. Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.</p> <p>Практика. Игра «Опасные соседи»</p>
3.6.	<p>Для всех ли фонем есть буквы? (2ч.)</p> <p>Теория. Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость.</p> <p>Практика. Тренировочные упражнения.</p>
3.7.	<p>Орфографическая зоркость. (2ч.)</p> <p>Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»</p> <p>Теория. Формирование орфографической зоркости.</p> <p>Практика. Беседа на тему «Безопасность школьников в сети Интернет»</p>
3.8.	<p>Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает» (2ч.)</p> <p>Теория. Закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Практика. Тренировочные упражнения.</p>
4.	Строим слова. (12ч.)
4.1.	<p>Из чего состоит слово. Морфемы-кирпичики. (2ч.)</p> <p>Теория. Помочь учащимся осознать взаимосвязь морфематики и орфографии, сформировать умение устанавливать взаимосвязи языковых явлений, сравнивать, обобщать, сопоставлять.</p> <p>Практика. Игра « Найди лишнее слово»</p>
4.2.	<p>История о «глокой куздре. (2ч.)</p> <p>Теория. Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Людмила Петрушевская «Пуськи бятые» анализ рассказа.</p> <p>Практика. Детективное расследование.</p>
4.3.	<p>Морфемы-иностранки. (2ч.)</p> <p>Теория. Развивать умение пользоваться теоретическими сведениями на практике; используя игровую форму заданий, повысить интерес к внеурочной деятельности</p> <p>Практика. Урок-игра по кейс технологии.</p>
4.4.	<p>Смотри в корень (2ч.)</p> <p>Теория. Организация деятельности по упражнению в выборе родственных слов, соответствующих выявленным признакам.</p> <p>Практика. Работа с текстами на данную тему.</p>
4.5.	<p>Морфемы-труженики (2ч.)</p> <p>Теория. Развивать умение пользоваться теоретическими сведениями на практике; используя игровую форму заданий.</p> <p>Практика. Творческая работа.</p>
4.6.	<p>Как образуются слова? (2ч.)</p> <p>Теория. Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Повторить и систематизировать основные сведения по словообразованию, закрепить знания о структуре слова, познакомить со способами словообразования.</p> <p>Практика. Игра «Крепкий орешек».</p>
5.	Занимательная лексика. (41ч.)
5.1.	<p>Эти многоликие слова. (2ч.)</p> <p>Теория. Расширение словарного запаса.</p>

	Практика. Раздаточный материал (тест, кроссворд, карточки-задания)
5.2.	Слова, которые много значат. (2ч.) Теория. Научить употреблять многозначные слова, использовать их для построения предложений, связного текста; овладевают речевой техникой в ситуациях учебного и бытового общения. Практика. Инсценировка произведения. Работа в группах.
5.3.	Чудесные превращения слов. (2ч.) Теория. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке Практика. Игра «Задуманное слово», «Спрятавшиеся слова»
5.4.	Как рождаются и живут слова. (2ч.) Теория. Познакомить ребят с компьютерным сленгом, с историей его возникновения, научить ребят понимать компьютерную речь. Практика. Изучение и работа с презентацией «Славянские Боги и компьютерный сленг».
5.5.	Лексическое богатство русского языка. (2ч.) Теория. Красота и богатство русского языка. Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите и др. Праздник «День Вежливости». Практика. Чудесные превращения (Игры со словами).Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.
5.6.	Устаревшие слова как живые свидетели истории. (2ч.) Теория. Расширить представления учащихся об отражении в русском языке истории, материальной и духовной культуры русского народа; определить причины, по которым слова выходят из активного употребления. Практика. Конкурс «Непонятные слова»
5.7.	Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.) (2ч.) Теория. Расширять свой пассивный словарный запас на основе усвоения устаревших слов, опознавать устаревшие слова, объяснять их значение, различать историзмы и архаизмы, уместно употреблять их в речи. Практика. Мини-исследование в группе.
5.8.	Лексические заимствования последних десятилетий. (2ч.) Теория. Выявить слова-заимствования за последнее десятилетие, определить тематические группы этих слов и их семантическую освоенность. Практика. Сопоставление словарей разных годов издания.
5.9.	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. (2ч.) Теория. Обогащение словарного запаса, развитие речи, работа по культуре речи, учить находить в тексте иноязычные слова, пользоваться словарем. Практика. Учить находить в тексте иноязычные слова, пользоваться словарем.
5.10.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. (2ч.) Теория. Уточнение значения слов, их происхождения и образования, функционирования в русском языке. Практика. Чтение стихотворений либо учениками, либо прослушивание MP3 варианта в актерском исполнении стихотворений Ф.И.Тютчева, А.А Фета или других поэтов.
5.11.	Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. (2ч.) Теория. Изучить причины появления новых слов в русском языке, выявить типы

	<p>неологизмов, определить лексическое значение неологизмов. Практика. Составить толковый словарь неологизмов.</p>
5.12.	<p>Национально-культурная специфика русской фразеологии. (2ч.) Теория. Выяснить, чем отличаются фразеологизмы от свободных словосочетаний. Практика. Прием «Найди фразеологизм»</p>
5.13.	<p>Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. - информация о традиционной русской грамотности и др.) (3ч.) Теория. Информация о традиционной русской грамотности. Практика. Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен.</p>
5.14.	<p>Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища. (2ч.) Теория. Знакомство с историей возникновения имен; осознание влияния на этот процесс различных культур, влияния отдельных эпох. Практика. Изучение материала В.К. Чичагов «Из истории личных имен, отчеств и фамилий», А.А. Угрюмов «Русские имена», А.В.Суперанская «Как вас зовут?», Л.Успенский «Ты и твоё слово»</p>
5.15.	<p>Процесс появления имен на Руси. Исконно русские имена и заимствованные. (2ч.) Теория. Способствовать пониманию системы имянаречения в Древней Руси, развитию умения характеризовать понятие имени и положения человека в обществе. Практика. Выполнение кратковременного исследовательского проекта.</p>
5.16.	<p>Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища. (2ч.) Теория. Познакомиться со способом определения происхождения русских фамилий. Практика. Творческая работа "Моё родословное древо"</p>
5.17.	<p>Проектная работа. Описать историю прозвищ своих друзей. (4ч.) Теория. Умение ассоциировать свое имя с каким-либо предметом Практика. Проектная работа. Описать историю прозвищ своих друзей.</p>
5.18.	<p>Секреты географических названий. Топонимика родного края. (2ч.) Теория. Познакомить с основными классами топонимов и типами топонимов по характеру номинации; создать условия для исследовательской деятельности учащихся. Практика. Раздаточный материал (тест, кроссворд, карточки-задания)</p>
5.19.	<p>Происхождение и жизнь топонимов нашей местности. (Водоемы, леса, балки, горы, хутора.) (2ч.) Теория. Расширение и углубление базовых знаний и умений, развитие способностей познавательного интереса в пределах своего родного края. Практика. Сбор материала. Беседа. Составить словарь топонимических понятий нашей местности.</p>
6.	Подготовка и участие в мероприятиях. (12ч.)
6.1	<p>День пожилых людей. (2ч.) Теория. Раскрыть творческие способности воспитанника, его художественного и эстетического вкуса, культуры речи и выразительного чтения; развивать чувства благодарности, милосердия уважения к старшему поколению. Практика. Сбор материала. Беседа. Организация и проведения творческого концерта.</p>
6.2	<p>День учителя. (2ч.)</p>

	<p>Теория. Актуализировать знания учащихся о профессии учителя, его роли в становлении, воспитании и развитии личности. Дать воспитанникам новые знания о профессии учителя, истории развития педагогики, месте педагога в современном обществе, научить грамотно и свободно выражать свои мысли.</p> <p>Практика. Заполнение кластера. Обсуждение рассказа А.Платонова «Еще мама»</p>
6.3	<p>День матери. «Мы будем вечно прославлять, Ту женщину, чьё имя - Мать!». (2ч.)</p> <p>Теория. Сформировать заботливое, трепетное, уважительное отношение к матери, готовность помочь ей в любую минуту.</p> <p>Практика. Подготовка к участию в муниципальном конкурсе детского творчества «Мы будем вечно прославлять, Ту женщину, чьё имя - Мать!»</p>
6.4	<p>День Победы. Бессмертный полк. (2ч.)</p> <p>Теория. Формирование чувства любви и гордости за свою Родину, осознание своей национальной принадлежности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Практика. Рассказы детей, сообщения, доклады на заданную тему, подготовка и защита презентаций о своем предке, изготовление плакатов, схем, различных моделей.</p>
6.5.	<p>«Солдатами не рождаются». (2ч.)</p> <p>Теория. Формирование у воспитанников патриотических чувств к своей Родине, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.</p> <p>Практика. Подготовка к участию в Республиканском творческом конкурсе рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»</p>
6.6.	<p>«Дружно, смело, с оптимизмом - за здоровый образ жизни». (2ч.)</p> <p>Теория. Пропаганда здорового образа жизни, формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения.</p> <p>Практика. Подготовка к участию в муниципальном конкурсе «Дружно, смело, с оптимизмом - за здоровый образ жизни»</p>
7.	Подготовка и участие в конкурсах и олимпиадах. (24ч.)
7.1	<p>«В мире литературных мыслей» (4ч.)</p> <p>Теория. Развитие художественного слова, артистизма, стремления к творческой реализации, воспитание бережного отношения к истории и гордости за свой народ.</p> <p>Практика. Подготовка к участию в Республиканском конкурсе художественного чтения «В мире литературных мыслей», посвященном 77-летию Победы в Великой Отечественной войне.</p>
7.2	<p>Конкурс-выставка в рамках конкурс «Дебют в науке». (4ч.)</p> <p>Теория. Привлечения воспитанников к исследовательской, проектной и творческой деятельности.</p> <p>Практика. Подготовка к участию в Международном конкурсе исследовательских работ и проектов «Дебют в науке»</p>
7.3	<p>Олимпиады от республиканского центра. (8ч.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - по математике - по русскому языку - по окружающему миру - по литературному чтению <p>Практика. Подготовка к участию в олимпиаде</p>
7.4.	<p>Олимпиады «Дети в науке». (8ч.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - по математике - по русскому языку

	<p>- по окружающему миру - по литературному чтению</p> <p>Практика. Подготовка к участию в олимпиаде.</p>
8.	Экскурсии. (3ч.)
8.1	<p>Краеведческий музей. Зал «Нижекамская старина». (1ч.)</p> <p>Теория. Выставка «Нижекамская старина» дает представление о жизни края задолго до возникновения города, об этапах его заселения, обычаях и традициях местных народностей, о различных ремеслах. Здесь представлены фондовые предметы этнографии старинного крестьянского быта, а также книги и документы, коллекции старинных монет.</p> <p>Практика. Посещение краеведческого музея.</p>
8.2	<p>Краеведческий музей. Зал «Животные Корабельной роши». (1ч.)</p> <p>Теория. Представлено 135 великолепно выполненных чучел, поражающих воображение своей достоверностью и выразительностью образов.</p> <p>Практика. Посещение краеведческого музея.</p>
8.3	<p>Центр инновационного творчества «GRAFT»(1ч.)</p> <p>Теория. Стимулировать интерес молодого поколения к высокотехнологичным решениям в сфере инновационного развития науки и техники.</p> <p>Практика. Посещение центра инновационного творчества «GRAFT»</p>
9.	Занятия по ПДД. (6ч.)
9.1.	<p>Введение. Основные понятия и термины. (1ч.)</p> <p>Теория «Участники дорожного движения», «Велосипед», «Водитель», «Пешеход», «Регулировщик», «Пассажир», «Транспортное средство», «Дорога», «Обочина», «Тротуар», «Полоса движения», «Проезжая часть», «Разделительная полоса», «Перекрёсток», «Пешеходный переход».</p>
9.2.	<p>Мы пешеходы. (1ч.)</p> <p>Теория Где и как могут двигаться пешеходы. Обязанности при движении в установленных местах. Места, где разрешается переходить проезжую часть. Правила перехода в установленных местах. Что запрещается пешеходам. Разработка безопасного маршрута «Дом - УДО- дом». Использование световозвращающих элементов пешеходами.</p>
9.3.	<p>Мы пассажиры. (1ч.)</p> <p>Теория Где надо ожидать транспортное средство перед посадкой. Обязанности при посадке. Обязанности во время движения. Обязанности при выходе из транспортного средства. Правила поведения в автобусе, трамвае, легковом и грузовом автомобилях</p>
9.4.	<p>Безопасность движения на велосипедах. (1ч.)</p> <p>Теория Велосипед – транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.</p>
9.5.	<p>Сигналы светофора. (1ч.)</p> <p>Теория Средства регулирования дорожного движения. Виды светофоров. Название, назначение и о чём предупреждает каждый сигнал светофора. Светофоры для пешеходов.</p>

	Практика. Посещение тематического парка «VELIKI»
9.6.	Зачетный урок. (1Ч.) Практика. Тестирование.